

ABSTRAK

Alfan Ghofari. K7715003. **PENGARUH PENERAPAN NILAI ANTIKORUPSI DAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* KOMBINASI *PEER TUTOR* TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X AKL SMK WIKARYA KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2018/2019**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji: (1) perbedaan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) kombinasi *Peer Tutor* dan PBL terhadap prestasi belajar akuntansi; (2) perbedaan pengaruh internalisasi nilai antikorupsi terhadap prestasi belajar akuntansi; dan (3) pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan internalisasi nilai antikorupsi terhadap prestasi belajar akuntansi.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMK Wikarya Karanganyar yang berjumlah 161 siswa. Sampel yang terpilih adalah kelas X AKL 1 dan X AKL 2 sebanyak 42 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik angket untuk data nilai antikorupsi siswa, teknik tes untuk data prestasi belajar akuntansi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji Anava Dua Jalan dengan frekuensi sel tak sama dan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas menggunakan uji *Lilliefors* dan uji homogenitas variansi menggunakan uji *Bartlett* dengan taraf signifikansi 0,05 (5%).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran PBL kombinasi *Peer Tutor* dan PBL terhadap prestasi belajar akuntansi ($F_a = 13,88 > 4,098 = F_{0,05;1,38}$); (2) terdapat perbedaan internalisasi nilai antikorupsi terhadap prestasi belajar akuntansi ($F_b = 31,94 > 4,098 = F_{0,05;1,38}$); dan (3) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan internalisasi nilai antikorupsi terhadap prestasi belajar akuntansi ($F_{ab} = 13,19 > 4,098 = F_{0,05;1,38}$). Siswa yang diberikan perlakuan model PBL kombinasi *Peer Tutor* terinternalisasi nilai antikorupsi memperoleh nilai rata-rata grup sebesar 82,56 memberikan prestasi belajar lebih baik dibandingkan dengan model PBL terinternalisasi nilai antikorupsi sebesar 82,53, model PBL kombinasi *Peer Tutor* sebesar 77,52, dan model PBL sebesar 59,01 tanpa internalisasi nilai antikorupsi.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *Peer Tutor*, Nilai Antikorupsi, Prestasi Belajar Akuntansi

ABSTRACT

Alfan Ghofari. K7715003. THE EFFECT OF IMPLEMENTATION OF ANTI-CORRUPTION VALUES AND PROBLEM BASED LEARNING MODEL WITH PEER TUTOR ON THE ACCOUNTING LEARNING ACHIEVEMENT OF THE TENTH GRADE AKL STUDENTS OF WIKARYA KARANGANYAR VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN ACADEMIC YEAR 2018/2019. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, April 2019.

This study aims to examine about: (1) the difference effect of the PBL model with Peer Tutor on the accounting learning achievement; (2) the difference effect of the internalization of anti-corruption values on the accounting learning achievement; and (3) the interaction effect of the learning model and internalization of anti-corruption values on the accounting learning achievement.

The population in this study were 161 students at Wikarya Karanganyar vocational high school on tenth grade. The selected sample was the students on the X AKL 1 and X AKL 2 consisting of 42 students with purposive sampling technique. This study used experimental method with 2x2 factorial design. Data were collected by means of questionnaire for students anti-corruption values data, test for the data of accounting learning achievement, and documentation. Those data were analyzed with Two-Way Anava test with different content of cell and pre-requisite tests is normality test used Lilliefors test and homogeneity test used Bartlett test with significance level of 0,05 (5%).

The result of this study showed that: (1) there was a difference effect of the PBL model with Peer Tutor on the accounting learning achievement ($F_a = 13,88 > 4,098 = F_{0,05;1,38}$); (2) there was a difference effect of the internalization of anti-corruption values on the accounting learning achievement ($F_b = 31,94 > 4,098 = F_{0,05;1,38}$) and; (3) there was interaction effect of the learning model and internalization of anti-corruption values on the accounting learning achievement ($F_{ab} = 13,19 > 4,098 = F_{0,05;1,38}$).

Keywords: *Problem Based Learning, Peer Tutor, Anti-corruption Values, Accounting Learning Achievement*